

# SOINS INFIRMIERS

## 180.A0



## TABLE DES MATIÈRES

	Page
Présentation du programme .....	1
Type de sanction .....	1
Nombre d'unités et d'heures .....	1
Conditions particulières d'admission .....	1
Qualités et aptitudes requises .....	2
Accessibilité aux études universitaires .....	2
Perspectives professionnelles .....	3
Conditions d'obtention du diplôme .....	4
Épreuve uniforme de français (E.U.F.) .....	4
Épreuve synthèse de programme (E.S.P.) .....	4
Formation spécifique .....	5 - 6
Formation générale commune .....	7
Formation générale propre .....	7
Formation générale complémentaire .....	8
Répartition des cours – cheminement A .....	9
Répartition des cours – cheminement B .....	10
Description des cours – cheminement A et B (première session) .....	11
Description des cours – cheminement A et B (deuxième session) .....	12-13
Description des cours – cheminement A (troisième session) .....	14-15
Description des cours – cheminement B (troisième session) .....	16

Description des cours – cheminement A (quatrième session) .....	17
Description des cours – cheminement B (quatrième session) .....	18
Description des cours – cheminement A et B (cinquième session) .....	19-20
Description des cours – cheminement A et B (sixième session) .....	21
Information supplémentaire .....	22



671, boulevard Frontenac Ouest  
Thetford Mines, Québec  
G6G 1N1

## PRÉSENTATION DU PROGRAMME

Le programme Soins infirmiers vise à former des personnes aptes à exercer la profession d'infirmière ou d'infirmier. Les diplômées et diplômés du programme doivent également, pour obtenir le droit de pratique, réussir l'examen préalable à l'obtention du permis d'exercice délivré par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).

Le programme Soins infirmiers amène la personne à être compétente dans l'exercice de rôles, tâches et activités dès son entrée sur le marché du travail. L'élève doit également acquérir au cours de sa formation des attitudes, valeurs et approches compatibles avec l'exercice de sa profession.

## TYPE DE SANCTION

Diplôme d'études collégiales (D.E.C.).

## NOMBRE D'UNITÉS ET D'HEURES

Un D.E.C. en Soins infirmiers comporte :

<b>Formation générale</b>	<b>26 2/3 unités</b>	<b>660 heures</b>
Formation générale commune	16 2/3 unités	420 heures
Formation générale propre	6 unités	150 heures
Formation générale complémentaire	4 unités	90 heures
<b>Formation spécifique</b>	<b>65 unités</b>	<b>2145 heures</b>
<b>NOMBRE TOTAL :</b>	<b>91 2/3 unités</b>	<b>2805 heures</b>

## CONDITIONS PARTICULIÈRES D'ADMISSION

Avoir réussi les cours du secondaire :

- Sciences physiques 056-436.
- Chimie 051-584. Cette exigence entrera en vigueur lors de l'admission à la session d'automne 2011. Entre-temps, pour les élèves qui n'auront pas réussi le cours Chimie 534, le Collège offrira une formation complémentaire en chimie, adaptée aux besoins du programme.

## **QUALITÉS ET APTITUDES REQUISES**

L'élève qui choisit ce programme possède des qualités, des habiletés et des attitudes indispensables à l'exercice de la profession.

### **Au plan des attitudes**

- Autonomie
- Sens des responsabilités
- Motivation et persévérance
- Ouverture d'esprit
- Souci du développement personnel
- Souci de la rigueur
- Capacité d'adaptation
- Capacité de travailler en équipe

### **Au plan des habiletés intellectuelles**

- Capacité d'analyse et de jugement
- Capacité d'intégrer et de transférer ses acquis
- Capacité à s'évaluer
- Capacité à discerner
- Capacité à observer

### **Au plan des qualités humaines**

- Facilité à communiquer avec les personnes
- Avoir le goût d'aider les gens
- Capacité d'écoute
- Entregent
- Diplomatie
- Patience
- Courtoisie

## **ACCESSIBILITÉ AUX ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

Le programme DEC - BAC permet à l'élève d'obtenir en 3 ans son DEC en Soins infirmiers et en 2 ans son baccalauréat en Sciences infirmières tout en lui permettant, après les 3 ans au collégial, d'obtenir un permis de pratique donnant accès à la pratique infirmière. Dans cette perspective, la grille de cours du collégial est identique pour tous les élèves, peu importe leur cheminement, avec une mise à niveau de 90 heures en chimie (pour l'élève qui n'a pas le préalable de chimie 534, cette mise à niveau remplace les 2 cours complémentaires). La grille de cours universitaires est bâtie en continuité avec le programme de formation et se veut un enrichissement des savoirs du niveau collégial.

## PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

### Nature du travail

À l'entrée sur le marché du travail, l'infirmière formée à l'ordre collégial exercera son rôle professionnel auprès de diverses clientèles et de leurs proches. Elle pourra intervenir dans le contexte de soins de courte et de longue durée, auprès d'une clientèle en périnatalité, auprès d'enfants, d'adolescentes et d'adolescents, d'adultes et de personnes âgées. L'action de l'infirmière vise la promotion de la santé, la prévention de la maladie, le traitement, la réadaptation et les soins palliatifs. Pour ce faire, elle devra évaluer l'état de la personne et identifier ses besoins de santé, planifier les interventions et organiser le travail, mettre en œuvre les interventions découlant de la planification des soins et du plan de traitement, évaluer les interventions et appliquer des mesures visant la continuité des soins.

Si l'élève choisit de continuer à l'université à l'intérieur du DEC - BAC, il pourra, entre autres, pratiquer en soins critiques ou s'orienter vers le milieu communautaire.

### Milieus de travail

- Centres hospitaliers
- Commission de la santé et de la sécurité au travail (CSST)
- Centres de détention
- Établissements d'enseignement
- Commissions scolaires
- Travailleur autonome
- Instituts psychiatriques
- Centres de réadaptation pour handicapés physiques
- Centres d'accueil
- Centres locaux de services communautaires (CLSC)
- Cliniques médicales
- Bureaux privés de professionnels de la santé
- Cliniques privées de radiologie
- Cliniques de chirurgie esthétique

### Exigences des milieux de travail et perspectives d'emploi

Être détenteur d'un diplôme d'études collégiales (DEC), avoir un permis d'exercice délivré par l'OIIQ et avoir une bonne santé. Un emploi par quart de travail (jour-soir-nuit) et les fins de semaine est offert aux jeunes diplômées en début de carrière. Dans le contexte actuel de pénurie, les perspectives d'emploi se situent à 100 % et sont à moyen et à long terme excellentes.

### Formation universitaire et perspectives d'emploi pour la bachelière

Après avoir complété avec succès le programme DEC - BAC, l'élève doit devenir membre de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec pour exercer la profession d'infirmière.

Dans le contexte actuel de pénurie, l'emploi pour une infirmière-bachelière offre de très belles perspectives. Les diverses possibilités de carrières offertes gravitent autour des fonctions suivantes : infirmière soignante (centre hospitalier, centre hospitalier de soins de longue durée), infirmière-conseil (CLSC, hygiène publique, autres), infirmière cadre (assistante, infirmière-chef, coordonnatrice, directrice des soins infirmiers), infirmière enseignante (cégep).

De plus, la bachelière peut devenir une infirmière clinicienne si elle poursuit des études de maîtrise en soins infirmiers.

## CONDITIONS D'OBTENTION DU DIPLÔME

- 1- Réussir tous les cours inscrits à la grille de son programme d'études.
- 2- Réussir l'épreuve uniforme ministérielle de français (épreuve de nature provinciale).
- 3- Réussir l'épreuve synthèse prévue à son programme d'études.

## ÉPREUVE UNIFORME DE FRANÇAIS (E.U.F.)

Le but de l'épreuve ministérielle de français est de vérifier que l'élève possède, au terme des trois cours de formation générale commune en langue d'enseignement et littérature, les compétences suffisantes en lecture et en écriture pour comprendre des textes littéraires et pour énoncer un point de vue critique pertinent, cohérent et écrit dans une langue correcte.

L'élève doit produire une dissertation critique à partir de textes littéraires qui servent de déclencheurs à sa réflexion.

## ÉPREUVE SYNTHÈSE DE PROGRAMME (E.S.P.)

L'épreuve synthèse de programme vise à attester l'intégration des apprentissages dans l'ensemble du programme. Elle se situe à la dernière session du programme d'études.

L'épreuve synthèse comporte 2 parties :

- Une partie écrite où l'élève a à répondre à des questions nécessitant un court développement ou encore à des questions objectives à partir de mises en situation.
- Une partie pratique où l'élève a à intervenir de façon verbale ou non verbale à partir de situations simulées.

**FORMATION SPÉCIFIQUE**  
**Liste des compétences à développer**

Numéro	Énoncé de la compétence	Cours associés	
01Q0	Analyser la fonction de travail	180-205-RA	
01Q1	Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement	101-206-RA 180-226-RA	180-216-RA
01Q2	Composer avec les réactions et les comportements d'une personne	180-324-RA 350-213-RA	350-203-RA
01Q3	Se référer à une conception de la discipline infirmière pour définir sa pratique professionnelle	180-205-RA	
01Q4	Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins	180-213-RA 180-270-RA 180-288-RA 180-25D-RA 180-30A-RA	180-228-RA 180-279-RA 180-289-RA 180-25F-RA
01Q5	Établir une communication aidante avec la personne et ses proches	180-233-RA	
01Q6	Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé	387-203-RA	387-213-RA
01Q7	Relier des désordres immunologiques et des infections aux mécanismes physiologiques et métaboliques	101-226-RA 180-25F-RA	180-289-RA
01Q8	Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier	180-228-RA 180-279-RA 180-289-RA 180-25D-RA 180-29A-RA	180-270-RA 180-288-RA 180-324-RA 180-25F-RA 180-30A-RA
01Q9	Établir des liens entre la pharmacothérapie et une situation clinique	180-243-RA 180-25F-RA	180-270-RA
01QA	Enseigner à la personne et à ses proches	180-270-RA 180-29A-RA	180-279-RA
01QB	Assister la personne dans le maintien et l'amélioration de la santé	180-270-RA 180-288-RA 180-29A-RA 180-33S-RA	180-279-RA 180-289-RA 180-30A-RA
01QC	S'adapter à différentes situations de travail	180-324-RA 180-25F-RA 350-213-RA	180-25D-RA 180-33S-RA
01QD	Établir des relations de collaboration avec les intervenantes et les intervenants	180-29A-RA 180-33S-RA	180-30A-RA

**FORMATION SPÉCIFIQUE (SUITE)**  
**Liste des compétences à développer**

<b>Numéro</b>	<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Cours associés</b>	
<b>01QE</b>	Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisés requérant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie	180-228-RA 180-25F-RA 180-33S-RA	180-25D-RA 180-31S-RA
<b>01QF</b>	Concevoir son rôle en s'appuyant sur l'éthique et sur les valeurs de la profession	180-324-RA	180-33S-RA
<b>01QG</b>	Appliquer les mesures d'urgence	180-263-RA	
<b>01QH</b>	Intervenir auprès d'une clientèle requérant des soins infirmiers en périnatalité	180-270-RA	180-279-RA
<b>01QJ</b>	Intervenir auprès d'enfants ainsi que d'adolescentes et adolescents requérant des soins infirmiers	180-288-RA	180-289-RA
<b>01QK</b>	Intervenir auprès de personnes recevant des soins infirmiers en médecine et en chirurgie dans des services ambulatoires	180-34S-RA	
<b>01QL</b>	Intervenir auprès de personnes requérant des soins infirmiers en santé mentale	180-29A-RA	
<b>01QM</b>	Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie requérant des soins infirmiers en établissement	180-30A-RA	

## FORMATION GÉNÉRALE COMMUNE

### Liste des compétences à développer

Numéro	Énoncé de la compétence	Cours associés
0001	Analyser des textes littéraires de genres variés et de différentes époques	601-101-04
0002	Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires de genres variés et de différentes époques	601-102-04
0003	Apprécier des textes de la littérature québécoise	601-103-04
00B1	Traiter d'une question philosophique de façon rationnelle	340-103-04
000E	Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain	340-102-03
0015	Comprendre et exprimer des messages simples en anglais	604-100-03
ou		
0007	Communiquer en anglais avec une certaine aisance	604-101-03
ou		
0008	Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels et littéraires	604-102-03
0064	Situer sa pratique de l'activité physique parmi les habitudes de vie favorisant la santé	109-103-02
0065	Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique	109-104-02
0066	Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé	109-105-02

## FORMATION GÉNÉRALE PROPRE

### Liste des compétences à développer

Numéro	Énoncé de la compétence	Cours associés
000K	Produire différents types de discours oraux et écrits	601-FAA-04
000T	Porter un jugement sur des problèmes éthiques de la société contemporaine	340-FAA-03
0016	Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études	604-FAA-03
ou		
000M	Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études	604-FAB-03
ou		
000N	Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études	604-FAC-03

**Note :** *Les cours de français et de philosophie de la formation générale propre sont adaptés au programme de l'élève.*

**FORMATION GÉNÉRALE COMPLÉMENTAIRE  
(2 COMPÉTENCES À ATTEINDRE PARMİ CELLES-CI)**

**Liste des compétences à développer**

<b>Numéro</b>	<b>Énoncé de la compétence</b>
<b>000V</b>	Situer l'apport particulier des sciences humaines au regard des enjeux contemporains
<b>000W</b>	Analyser l'un des grands problèmes de notre temps selon une ou plusieurs approches propres aux sciences humaines
<b>000X</b>	Expliquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie
<b>000Y</b>	Résoudre un problème simple par l'application de la démarche scientifique de base
<b>000Z</b>	Communiquer dans une langue moderne de façon restreinte
<b>0010</b>	Communiquer dans une langue moderne sur des sujets familiers
<b>0011</b>	Reconnaître le rôle des mathématiques ou de l'informatique dans la société contemporaine
<b>0012</b>	Se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils mathématiques ou informatiques à des fins d'usage courant
<b>0013</b>	Apprécier diverses formes d'art issues de pratiques d'ordre esthétique
<b>0014</b>	Réaliser une production artistique
<b>0067</b>	Communiquer avec une certaine aisance dans une langue moderne

RÉPARTITION DES COURS — CHEMINEMENT A

Cours		Pondération
<b>Première session</b>		
180-206-RA	Profession infirmière	4-2-2
180-213-RA	Méthodes de soins	0-3-1
101-206-RA	Corps humain I	4-2-4
202-1A3-RE	Chimie de soins infirmiers I (M.A.N. – C.C.)	2-1-3
350-203-RA	Développement humain I	2-1-2
109-103-02	Santé et activité physique	1-1-1
340-103-04	Philosophie et rationalité	3-1-3
601-101-04	Écriture et littérature	2-2-3
<b>Deuxième session</b>		
180-227-RA	Soins infirmiers en méd.-chirurgie I (PA : 180-206-RA, 180-213-RA; PR : 101-206-RA; CR : 101-216-RA)	2-5-4
180-233-RA	Communication (PA : 180-206-RA, 180-213-RA)	2-1-2
180-243-RA	Pharmacothérapie (PA : 180-206-RA, 180-213-RA; PR : 101-206-RA)	2-1-2
101-216-RA	Corps humain II (PR : 101-206-RA)	4-2-4
202-2A3-RE	Chimie de soins infirmiers II (C.C.II) (PR : 202-1A3-RE)	2-1-3
350-213-RA	Développement humain II	2-1-2
387-203-RA	Société, santé et famille	3-0-3
601-102-04	Littérature et imaginaire (PR : 601-101-04)	3-1-3
<b>Troisième session</b>		
180-25F-RA	Soins infirmiers en méd.-chirurgie II (PA : 180-227-RA, 180-233-RA, 180-243-RA; CR : 101-226-RA)	4-12-3
180-263-RA	Soins d'urgence (PA : 180-213-RA)	1-2-1
101-226-RA	Le corps humain III (PR : 101-216-RA)	4-2-3
387-213-RA	Santé et diversités socioculturelles	3-0-3
601-103-04	Littérature québécoise (PR : 601-101-04)	3-1-4
604-XXX-03	Anglais (formation générale commune)	2-1-3
<i>Épreuve en langue d'enseignement et littérature à réussir pour le DEC</i>		
<b>Quatrième session</b>		
180-279-RA	Soins infirmiers en périnatalité (PA : 180-25F-RA; PR : 101-226-RA)	3-6-3
180-288-RA	Soins infirmiers en pédiatrie (PA : 180-25F-RA; PR : 101-226-RA)	2-6-2
109-104-02	Activité physique	0-2-1
340-102-03	L'être humain (PR : 340-103-04)	3-0-3
601-FAA-04	Français (PR : 601-101-04)	2-2-2
604-XXX-03	Anglais II (formation générale propre)	2-1-3
<b>Cinquième session</b>		
180-29A-RA	Soins inf. en santé mentale et psychiatrie (PA : 101-206-RA, 101-216-RA, 101-226-RA, 180-25F-RA, 180-279-RA, 180-288-RA, 202-1A3-RE, 202-2A3-03)	2-9-2
180-30A-RA	Soins inf., Clientèle en perte d'autonomie (PA : 101-206-RA, 101-216-RA, 101-226-RA, 180-25F-RA, 180-279-RA, 180-288-RA, 202-1A3-03, 202-2A3-03)	3-8-3
180-31S-RA	Soins inf. en méd. chirurgie III (stage) (PA : 101-206-RA, 101-216-RA, 101-226-RA, 180-25F-RA, 180-279-RA, 180-288-RA, 202-1A3-03, 202-2A3-03)	0-5-1
109-105-02	Activité physique personnelle	1-1-1
340-FAA-03	Philosophie (formation générale propre) (PR : 340-103-04)	2-1-3
<b>Sixième session</b>		
180-324-RA	Engagement professionnel (PA : 180-31S-RA, 180-279-RA, 180-288-RA, 180-29A-RA, 180-30A-RA)	4-0-3
180-33S-RA	Soins inf. en méd. chirurgie IV (stage) (PA : 180-31S-RA, 180-279-RA, 180-288-RA, 180-29A-RA, 180-30A-RA)	0-15-1
180-34S-RA	Stage en soins ambulatoires (PA : 180-31S-RA, 180-279-RA, 180-288-RA, 180-29A-RA, 180-30A-RA)	0-9-1
<i>Épreuve synthèse de programme à réussir pour le DEC</i>		

PA : préalable absolu – PR : préalable relatif – CR : co-requis

RÉPARTITION DES COURS — CHEMINEMENT B

Cours		Pondération
<b>Première session</b>		
180-206-RA	Profession infirmière	4-2-2
180-213-RA	Méthodes de soins	0-3-1
101-206-RA	Corps humain I	4-2-4
202-1A3-RE	Chimie de soins infirmiers I (M.A.N. – C.C.)	2-1-3
350-203-RA	Développement humain I	2-1-2
109-103-02	Santé et activité physique	1-1-1
340-103-04	Philosophie et rationalité	3-1-3
601-101-04	Écriture et littérature	2-2-3
<b>Deuxième session</b>		
180-227-RA	Soins infirmiers en méd.-chirurgie I (PA : 180-206-RA, 180-213-RA; PR : 101-206-RA; CR : 101-216-RA)	2-5-4
180-233-RA	Communication (PA : 180-206-RA, 180-213-RA)	2-1-2
180-243-RA	Pharmacothérapie (PA : 180-206-RA; 180-213-RA; PR : 101-206-RA)	2-1-2
101-216-RA	Corps humain II (PR : 101-206-RA)	4-2-4
202-2A3-RE	Chimie de soins infirmiers II (C.C.II) (PR : 202-1A3-RE)	2-1-3
350-213-RA	Développement humain II	2-1-2
387-203-RA	Société, santé et famille	3-0-3
601-102-04	Littérature et imaginaire (PR : 601-101-04)	3-1-3
<b>Troisième session</b>		
180-270-RA	Soins inf. en périnatalité (PA : 180-227-RA, 180-233-RA; PR : 180-243-RA; CR : 101-216-RA)	4-6-3
180-289-RA	Soins inf. en pédiatrie (PA : 180-227-RA, 180-233-RA; PR : 101-216-RA)	2-7-3
101-226-RA	Le corps humain III (PR : 101-216-RA)	4-2-3
387-213-RA	Santé et diversités socioculturelles	3-0-3
601-103-04	Littérature québécoise (PR : 601-101-04)	3-1-4
604-XXX-03	Anglais (formation générale commune)	2-1-3
<i>Épreuve en langue d'enseignement et littérature à réussir pour le DEC</i>		
<b>Quatrième session</b>		
180-25D-RA	Soins inf. méd.-chir. II (PA : 180-270-RA, 180-289-RA; PR : 101-226-RA)	3-11-2
180-263-RA	Soins d'urgence (PA : 180-213-RA)	1-2-1
109-104-02	Activité physique	0-2-1
340-102-03	L'être humain (PR : 340-103-04)	3-0-3
601-FAA-04	Français (PR : 601-101-04)	2-2-2
604-XXX-03	Anglais II (formation générale propre)	2-1-3
<b>Cinquième session</b>		
180-29A-RA	Soins inf. en santé mentale et psychiatrie (PA : 101-206-RA, 101-216-RA, 101-226-RA, 180-25F-RA, 180-279-RA, 180-288-RA, 202-1A3-03, 202-2A3-03)	2-9-2
180-30A-RA	Soins inf., Clientèle en perte d'autonomie (PA : 101-206-RA, 101-216-RA, 101-226-RA, 180-25F-RA, 180-279-RA, 180-288-RA, 202-1A3-03, 202-2A3-03)	3-8-3
180-31S-RA	Soins inf. en méd. chirurgie III (stage) (PA : 101-206-RA, 101-216-RA, 101-226-RA, 180-25F-RA, 180-279-RA, 180-288-RA, 202-1A3-03, 202-2A3-03)	0-5-1
109-105-02	Activité physique personnelle	1-1-1
340-FAA-03	Philosophie (formation générale propre) (PR : 340-103-04)	2-1-3
<b>Sixième session</b>		
180-324-RA	Engagement professionnel (PA : 180-31S-RA, 180-279-RA, 180-288-RA, 180-29A-RA, 180-30A-RA)	4-0-3
180-33S-RA	Soins inf. en méd. chirurgie IC (stage) (PA : 180-31S-RA, 180-279-RA, 180-288-RA, 180-29A-RA, 180-30A-RA)	0-15-1
180-34S-RA	Stage en soins ambulatoires (PA : 180-31S-RA, 180-279-RA, 180-288-RA, 180-29A-RA, 180-30A-RA)	0-9-1
<i>Épreuve synthèse de programme à réussir pour le DEC</i>		

PA : préalable absolu – PR : préalable relatif – CR : co-requis

## DESCRIPTION DES COURS — CHEMINEMENT : A ET B

Cours	Description
<i>Première session</i>	
<b>180-206-RA</b> <b>Profession infirmière</b>	Ce cours de 60 heures théoriques amorce le processus de socialisation à la profession: il équivaut à bien cerner les caractéristiques, les conditions d'exercice et les tâches propres à la fonction d'infirmière, ainsi que les habiletés et les comportements nécessaires à son exercice. De plus, ce cours permet aussi à l'élève de valider son choix professionnel par le biais d'un court stage auprès de personnes âgées (15 heures).
<b>180-213-RA</b> <b>Méthodes de soins</b>	Ce laboratoire de 45 heures permet d'acquérir les notions de base sur les méthodes d'évaluation et de soins (principes d'asepsie, d'hygiène, examen physique, notes cliniques...)  Ces méthodes d'évaluation et de soins sont mises en pratique lors de laboratoires-collège et visent la participation active de l'élève.
<b>101-206-RA</b> <b>Corps humain I</b>	Comprendre le fonctionnement normal du corps humain s'avère indispensable comme assise pour identifier les besoins de santé des individus, comprendre une situation clinique et dispenser des soins. Ainsi, ce premier cours de biologie permet, par des études de cas, l'étude du corps humain quant à la description anatomique et le fonctionnement de plusieurs systèmes. La cellule et la génétique sont étudiées dans ce cours, ainsi que les systèmes digestif, respiratoire et vasculaire.
<b>202-1A3-RE</b> <b>Chimie de soins infirmiers</b>	Le cours de chimie est une mise à niveau qui vise à dispenser les notions essentielles aux élèves qui n'ont pas les préalables en chimie secondaire. Ce cours est divisé en une partie théorique de 30 heures et une partie pratique de 15 heures. Dans la première partie seront vus les concepts de base qui initient les élèves à la représentation scientifique, aux transformations de la matière et à l'énergie mise en cause lors de ces transformations. La partie pratique permet à l'élève de se familiariser avec le matériel de laboratoire et d'expérimenter par des travaux simples les notions vues en classe.
<b>350-203-RA</b> <b>Développement humain I</b>	Ce premier cours de psychologie du programme de Soins infirmiers vise à développer chez l'élève des connaissances sur le développement des premières années de la vie et du comportement de l'enfant. Ces connaissances devraient développer des habiletés à intervenir d'une manière plus adaptée avec des enfants de différents âges, à mieux décrire, interpréter et anticiper leurs comportements et leurs réactions. De plus, ce cours permet une sensibilisation aux principaux mécanismes de défense afin de mieux les reconnaître et mieux intervenir lors de leur manifestation en milieu clinique.
<b>109-103-02</b> <b>Santé et activité physique</b>	Ce premier cours de la formation générale commune porte sur le rapport entre une bonne santé et la pratique de l'activité physique associées à de saines habitudes de vie. L'élève doit expérimenter une ou des activités et les mettre en relation avec ses capacités, ses besoins, sa motivation, ses habitudes de vie et les connaissances en matière de prévention, de manière à faire un choix pertinent et justifié d'activités physiques. Ce cours est basé sur une approche qui privilégie l'amélioration de la santé globale et la pratique d'activités physiques.
<b>340-103-04</b> <b>Philosophie et rationalité</b>	Le cours de philosophie et rationalité vise principalement à rendre l'élève capable de traiter une question philosophique de façon rationnelle. Pour ce faire, des activités d'apprentissage permettront à l'élève de développer sa capacité à raisonner et argumenter avec rigueur; de distinguer la philosophie des autres discours (scientifique et religieux) sur la réalité; de présenter la naissance de la pensée rationnelle en Occident ainsi que quelques moments de son évolution.
<b>601-101-04</b> <b>Écriture et littérature</b>	Ce cours de français a pour principal objectif d'amener l'élève à réaliser une analyse littéraire correctement articulée. Pour ce faire, l'élève est initié aux courants littéraires du Moyen Âge jusqu'au XVII <sup>e</sup> siècle ainsi qu'aux éléments propres à l'analyse.

## DESCRIPTION DES COURS — CHEMINEMENT : A ET B

Cours	Description
<i>Deuxième session</i>	
<b>180-227-RA</b> <b>Soins infirmiers en médecine-chirurgie I</b>	<p>À l'aide de ce cours (30 heures), l'élève s'initie à certaines pathologies rencontrées en milieu hospitalier (problèmes respiratoires, diabète, AVC, etc.) et apprend les interventions infirmières s'y rattachant. En laboratoire, l'élève développe d'autres habiletés techniques qui lui serviront en stage. Enfin, un stage (60 heures) dans une unité de médecine permet à l'élève d'appliquer ses connaissances, habiletés et attitudes pour exercer la profession d'infirmière.</p>
<b>180-233-RA</b> <b>Communication</b>	<p>Ce cours de 45 heures vise l'atteinte des habiletés relationnelles associées à l'exercice du rôle de l'infirmière. L'élève doit démontrer sa capacité à établir une relation infirmière/client et à assurer une présence thérapeutique à l'aide d'attitudes et d'habiletés en relation d'aide. La qualité du rapport entre l'infirmière, le client et ses proches façonne la toile de fond sur laquelle se profile la profession infirmière.</p>
<b>180-243-RA</b> <b>Pharmacothérapie</b>	<p>Ce cours de 45 heures théoriques repose sur l'acquisition de connaissances théoriques dont l'infirmière a besoin pour assumer ses responsabilités professionnelles et légales relativement à la pharmacothérapie. Parmi les contenus disciplinaires, on distingue les sujets suivants: classes de médicaments, conditions d'administration des médicaments, aspects légaux, mesures d'enseignement et de soutien au client, etc. En laboratoire (15 heures), l'élève apprend à manipuler la médication et à calculer les dosages à administrer.</p>
<b>101-216-RA</b> <b>Corps humain II</b>	<p>Ce deuxième cours de biologie cherche à poursuivre l'apprentissage de l'anatomie et du fonctionnement du corps humain par l'étude des systèmes tégumentaire, osseux, musculaire, urinaire, cardiovasculaire, nerveux et endocrinien.</p>
<b>202-2A3-RE</b> <b>Chimie de soins infirmiers</b>	<p>Ce cours de mise à niveau consiste à étudier les solutions et les propriétés de celles-ci. Nous y verrons les solutions, de quoi elles sont composées et comment sont exprimées les concentrations. La notion d'équilibre sera vue par l'étude du comportement des gaz. L'étude de l'équilibre des ions en solutions conduira à la notion du pH et de son impact sur l'organisme. Finalement, les phénomènes d'oxydo-réduction, responsables de l'activité des antioxydants dans l'organisme, seront passés en revue. Des expériences en laboratoire viendront compléter la formation par la mesure des propriétés des solutions.</p>
<b>350-213-RA</b> <b>Développement humain II</b>	<p>Ce deuxième cours de psychologie du programme de Soins infirmiers vise à développer chez l'élève des connaissances sur le développement de l'adolescent, de la personne adulte, de la personne d'âge mûr et des personnes âgées. Ces connaissances devraient développer chez l'élève des habiletés à intervenir d'une manière plus adaptée avec des adolescents et des adultes de différents âges, à mieux décrire, interpréter et anticiper leurs comportements et leurs réactions. De plus, ce cours devrait fournir à l'élève des outils pour mieux gérer le stress et prévenir l'épuisement professionnel.</p>
<b>387-203-RA</b> <b>Société, santé et famille</b>	<p>Ce premier cours de sociologie vise l'acquisition de connaissances de base sur les grandes transformations de la société et ses impacts sur la santé. Nous étudions aussi le fonctionnement du système de santé et ses nombreux changements ainsi que le rôle essentiel de la famille traditionnelle et contemporaine dans le maintien d'une population en santé.</p>

<p><b>601-102-04</b> <b>Littérature et imaginaire</b></p>	<p>Ce cours s'inscrit dans le cadre de la formation générale commune. Il a pour objectif principal d'amener l'élève à réaliser une dissertation explicative. L'élève est initié aux courants littéraires des XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles par le biais d'œuvres marquantes de la littérature française.</p>
---	---

## DESCRIPTION DES COURS — CHEMINEMENT A

Cours	Description
<i>Troisième session</i>	
<b>180-25F-RA</b> <b>Soins infirmiers en médecine-chirurgie II</b>	Dans la partie théorique (60 heures) de ce cours, l'élève a à acquérir des connaissances visant les pathologies des systèmes cardiovasculaire, digestif, les cancers, les accidents et traumatismes. L'élève intégrera en laboratoire et durant les stages (150 heures) différentes techniques de soins inhérentes à sa profession, en intervenant auprès d'adultes hospitalisés en médecine-chirurgie.
<b>180-263-RA</b> <b>Soins d'urgence</b>	Ce cours de 45 heures vise l'application des mesures d'urgence dans différents milieux tels que le milieu hospitalier et le milieu naturel. Il vise à amener l'élève à assurer les premiers soins en situation d'urgence et à effectuer la réanimation. Ces principes d'intervention seront appliqués seul ou en équipe auprès de personnes de tous âges à l'aide d'équipement et de matériel disponibles dans le respect des règles de sécurité.
<b>101-226-RA</b> <b>Le corps humain III</b>	Ce troisième cours de biologie permet de poursuivre l'apprentissage sur le corps humain. Tout d'abord, le système reproducteur et l'embryologie seront abordés, achevant l'étude anatomique et physiologique des différents systèmes du corps humain. La deuxième partie du cours aborde la microbiologie et l'immunologie, deux facettes importantes de la santé humaine. Les microorganismes font partie intégrante de notre environnement interne et externe. Leurs relations avec l'organisme humain entraînent parfois des désordres physiologiques et métaboliques. La connaissance des différents microorganismes, de leur fonctionnement et des mécanismes de défense du corps humain s'avère indispensable à la compréhension de certaines situations cliniques.
<b>387-213-RA</b> <b>Santé et diversités socioculturelles</b>	Ce second cours de sociologie vise une connaissance plus approfondie de l'influence de la société et de la culture sur la santé. Vu la diversité sociale et culturelle de la population québécoise, l'élève est sensibilisé à accorder de l'importance à ces deux dimensions. Les deux cours de sociologie de ce programme visent à favoriser chez l'élève l'adoption d'attitudes de compréhension et d'ouverture d'esprit quant à la diversité sociale et culturelle de la société afin qu'il soit ainsi apte à « <i>composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé</i> ».
<b>601-103-04</b> <b>Littérature québécoise</b>	Ce cours de français s'inscrit dans le cadre de la formation générale commune. Il a pour objectif principal d'amener l'élève à réaliser une dissertation critique. Les courants littéraires abordés dans ce cours sont ceux de la littérature québécoise des origines jusqu'à nos jours. Il prépare aussi l'élève à la passation de l'Épreuve uniforme de français dont la réussite est obligatoire pour l'obtention du DEC.

<p><b>604-XXX-03</b> <b>Anglais I</b></p>	<p>Chaque élève doit réussir deux cours d'anglais, d'une durée respective de 45 heures, durant sa formation. Trois niveaux sont présentement offerts et le classement de l'élève se fait à partir de la note pondérée de secondaire V. Dans le premier cours, d'ordre général, l'élève aborde des thèmes reliés à sa vie quotidienne et à la société dans laquelle il évolue. Durant sa formation en anglais, l'élève bénéficie de mesures d'aide, d'encadrement et d'enrichissement et a accès à une diversité de supports multimédia.</p>
---	---

## DESCRIPTION DES COURS — CHEMINEMENT B

Cours	Description
<i>Troisième session</i>	
<b>180-270-RA</b> <b>Soins infirmiers en périnatalité</b>	Ce cours de 60 heures de théorie, 15 heures de laboratoire et 75 heures de stage permet à l'élève d'entrer en contact avec le processus de la grossesse, de l'accouchement et du post-partum. Il permet aussi à l'élève de participer aux soins du nouveau-né grâce au développement d'habiletés et de techniques acquises en laboratoire. Ce contexte de périnatalité représente une occasion privilégiée de faire de l'enseignement aux nouveaux parents et de promouvoir de saines habitudes de vie auprès de la famille.
<b>180-289-RA</b> <b>Soins en infirmiers en pédiatrie</b>	Ce cours de 30 heures théoriques, 30 heures de laboratoire et de 75 heures de stage permet à l'élève d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques en prodiguant des soins à l'enfant, à l'adolescent et l'adolescente. À travers ce cours, l'élève pourra reconnaître des pathologies, faire des liens entre elles et comprendre le traitement médical tout en dégageant les interventions qui s'y rattachent. De plus, l'élève apprend à maintenir et à promouvoir de saines habitudes de vie auprès de la clientèle en pédiatrie.
<b>101-226-RA</b> <b>Le corps humain III</b>	Ce troisième cours de biologie permet de poursuivre l'apprentissage sur le corps humain. Tout d'abord, le système reproducteur et l'embryologie seront abordés, achevant l'étude anatomique et physiologique des différents systèmes du corps humain. La deuxième partie du cours aborde la microbiologie et l'immunologie, deux facettes importantes de la santé humaine. Les microorganismes font partie intégrante de notre environnement interne et externe. Leurs relations avec l'organisme humain entraînent parfois des désordres physiologiques et métaboliques. La connaissance des différents microorganismes, de leur fonctionnement et des mécanismes de défense du corps humain s'avère indispensable à la compréhension de certaines situations cliniques.
<b>387-213-RA</b> <b>Santé et diversités socioculturelles</b>	Ce second cours de sociologie vise une connaissance plus approfondie de l'influence de la société et de la culture sur la santé. Vu la diversité sociale et culturelle de la population québécoise, l'élève est sensibilisé à accorder de l'importance à ces deux dimensions. Les deux cours de sociologie de ce programme visent à favoriser chez l'élève l'adoption d'attitudes de compréhension et d'ouverture d'esprit quant à la diversité sociale et culturelle de la société afin qu'il soit ainsi apte à « <i>composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé</i> ».
<b>601-103-04</b> <b>Littérature québécoise</b>	Ce cours de français s'inscrit dans le cadre de la formation générale commune. Il a pour objectif principal d'amener l'élève à réaliser une dissertation critique. Les courants littéraires abordés dans ce cours sont ceux de la littérature québécoise des origines jusqu'à nos jours. Il prépare aussi l'élève à la passation de l'Épreuve uniforme de français dont la réussite est obligatoire pour l'obtention du DEC.
<b>604-XXX-03</b> <b>Anglais I</b>	Chaque élève doit réussir deux cours d'anglais, d'une durée respective de 45 heures, durant sa formation. Trois niveaux sont présentement offerts et le classement de l'élève se fait à partir de la note pondérée de secondaire V. Dans le premier cours, d'ordre général, l'élève aborde des thèmes reliés à sa vie quotidienne et à la société dans laquelle il évolue. Durant sa formation en anglais, l'élève bénéficie de mesures d'aide, d'encadrement et d'enrichissement et a accès à une diversité de supports multimédia.

DESCRIPTION DES COURS — CHEMINEMENT A

Cours	Description
<i>Quatrième session</i>	
<p><b>180-279-RA</b> Soins infirmiers en périnatalité</p>	<p>Ce cours de 60 heures de théorie, 15 heures de laboratoire et 75 heures de stage permet à l'élève d'entrer en contact avec le processus de la grossesse, de l'accouchement et du post-partum. Il permet aussi à l'élève de participer aux soins du nouveau-né grâce au développement d'habiletés et de techniques acquises en laboratoire. Ce contexte de périnatalité représente une occasion privilégiée de faire de l'enseignement aux nouveaux parents et de promouvoir de saines habitudes de vie auprès de la famille.</p>
<p><b>180-288-RA</b> Soins infirmiers en pédiatrie</p>	<p>Ce cours de 30 heures théoriques, 30 heures de laboratoire et de 75 heures de stage permet à l'élève d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques en prodiguant des soins à l'enfant, à l'adolescent et l'adolescente. À travers ce cours, l'élève pourra reconnaître des pathologies, faire des liens entre elles et comprendre le traitement médical tout en dégageant les interventions qui s'y rattachent. De plus, l'élève apprend à maintenir et à promouvoir de saines habitudes de vie auprès de la clientèle en pédiatrie.</p>
<p><b>109-104-02</b> Activité physique</p>	<p>Ce deuxième cours de la formation générale commune amène l'élève vers un processus d'amélioration de son efficacité dans la pratique d'une activité physique. Pour atteindre cette compétence, l'élève doit faire un relevé initial et évaluer ses habiletés et ses attitudes dans la pratique de son activité physique, se fixer des objectifs et interpréter les progrès faits afin de s'améliorer. Disciplines : badminton, hockey féminin, basket-ball, volley-ball, ski de fond, escalade, soccer, danse aérobique, canot-camping et randonnée pédestre.</p>
<p><b>340-102-03</b> L'être humain</p>	<p>Le second cours de philosophie permet d'allier les acquis de la démarche philosophique à l'élaboration de problématiques reliées à des conceptions de l'être humain, ce qui aura une incidence sur la compréhension et l'application des théories éthiques et politiques. L'élève prend connaissance des concepts clés et des principes à l'aide desquels des conceptions modernes et contemporaines permettent de définir l'être humain. L'élève s'ouvre à l'importance de ces anthropologies philosophiques au sein de la culture occidentale. L'élève analyse ces conceptions, les commente et les compare au moyen de certains thèmes ou problématiques afin de s'en faire une représentation cohérente. Par la suite, il peut définir et élaborer sa propre conception de l'être humain.</p>
<p><b>601-FAA-04</b> Communication écrite et orale efficace</p>	<p>Ce quatrième et dernier cours de la formation générale est axé sur la communication écrite et orale. Cette communication prend la forme d'une pièce de théâtre qui illustre un courant artistique ou littéraire. L'élève est ainsi amené à faire la synthèse des connaissances acquises dans les trois premiers cours de français.</p>
<p><b>604-FAX-03</b> Anglais II</p>	<p>L'objectif du deuxième cours est de consolider et d'enrichir les acquis du premier cours. Les thèmes abordés sont reliés au marché du travail en général et au champ d'études ou au domaine d'activité professionnelle de l'élève.</p>

DESCRIPTION DES COURS — CHEMINEMENT B

Cours	Description
<i>Quatrième session</i>	
<b>180-25D-RA</b> <b>Soins infirmiers en médecine-chirurgie II</b>	Dans la partie théorique (60 heures) de ce cours, l'élève a à acquérir des connaissances visant les pathologies des systèmes cardiovasculaire, digestif, les cancers, les accidents et traumatismes. L'élève intégrera en laboratoire et durant les stages (150 heures) différentes techniques de soins inhérentes à sa profession, en intervenant auprès d'adultes hospitalisés en médecine-chirurgie.
<b>180-263-RA</b> <b>Soins d'urgence</b>	Ce cours de 45 heures vise l'application des mesures d'urgence dans différents milieux tels que le milieu hospitalier et le milieu naturel. Il vise à amener l'élève à assurer les premiers soins en situation d'urgence et à effectuer la réanimation. Ces principes d'intervention seront appliqués seul ou en équipe auprès de personnes de tous âges à l'aide d'équipement et de matériel disponibles dans le respect des règles de sécurité.
<b>109-104-02</b> <b>Activité physique</b>	Ce deuxième cours de la formation générale commune amène l'élève vers un processus d'amélioration de son efficacité dans la pratique d'une activité physique. Pour atteindre cette compétence, l'élève doit faire un relevé initial et évaluer ses habiletés et ses attitudes dans la pratique de son activité physique, se fixer des objectifs et interpréter les progrès faits afin de s'améliorer. Disciplines : badminton, hockey féminin, basket-ball, volley-ball, ski de fond, escalade, soccer, danse aérobique, canot-camping et randonnée pédestre.
<b>340-102-03</b> <b>L'être humain</b>	Le second cours de philosophie permet d'allier les acquis de la démarche philosophique à l'élaboration de problématiques reliées à des conceptions de l'être humain, ce qui aura une incidence sur la compréhension et l'application des théories éthiques et politiques. L'élève prend connaissance des concepts clés et des principes à l'aide desquels des conceptions modernes et contemporaines permettent de définir l'être humain et s'ouvre à l'importance de ces dernières au sein de la culture occidentale. L'élève analyse les conceptions, les commente et les compare à propos de certains thèmes ou problématiques (liberté, communication, sens de la vie) afin de s'en faire une représentation cohérente et par la suite, de définir et élaborer sa propre conception de l'être humain.
<b>601-FAA-04</b> <b>Communication écrite et orale efficace</b>	Ce quatrième et dernier cours de la formation générale est axé sur la communication écrite et orale. Cette communication prend la forme d'une pièce de théâtre qui illustre un courant artistique ou littéraire. L'élève est ainsi amené à faire la synthèse des connaissances acquises dans les trois premiers cours de français.
<b>604-FAX-03</b> <b>Anglais II</b>	L'objectif du deuxième cours est de consolider et d'enrichir les acquis du premier cours. Les thèmes abordés sont reliés au marché du travail en général et au champ d'études ou au domaine d'activité professionnelle de l'élève.

DESCRIPTION DES COURS — CHEMINEMENT A ET B

Cours	Description
<b>Cinquième session</b>	
<b>180-29A-RA</b> <b>Soins infirmiers en santé mentale et psychiatrie</b>	Ce cours de 30 heures théoriques, 15 heures de laboratoire et 120 heures de stage a pour but d'amener l'élève à acquérir ou à approfondir ses connaissances en santé mentale de même que celles concernant les soins requis par les personnes aux prises avec des problèmes de santé mentale. Le cours vise aussi le développement d'habiletés relationnelles avec la clientèle présentant des problèmes de santé mentale et avec les membres de l'équipe multidisciplinaire. De plus, l'élève aura à élaborer une activité auprès d'une clientèle ciblée afin de sensibiliser celle-ci quant à la façon de prévenir les troubles en santé mentale.
<b>180-30A-RA</b> <b>Soins infirmiers – Clientèle en perte d'autonomie</b>	Ce cours de 45 heures théoriques, 15 heures de laboratoire et de 105 heures de stage permet à l'élève d'être en contact avec le processus de vieillissement, les pathologies liées au vieillissement et les soins requis par les personnes aux prises avec l'une ou l'autre de ces pathologies. Ce cours permet également à l'élève d'établir des liens de collaboration avec tous les membres d'une équipe travaillant en perte d'autonomie.
<b>180-31S-RA</b> <b>Soins infirmiers en médecine-chirurgie III</b>	À travers ce stage de 75 heures en médecine ou en chirurgie, l'élève approfondira sa compréhension du rôle de l'infirmière, consolidera ses acquis de base et acquerra des connaissances nouvelles et des techniques spécifiques à la médecine-chirurgie. Ce stage d'une durée de 9 jours mettra l'élève en contact avec des adultes présentant des pathologies en médecine ou subissant une intervention chirurgicale nécessitant un court ou moyen séjour à l'hôpital.
<b>109-105-02</b> <b>Activité personnelle physique</b>	Ce dernier cours de la formation générale commune contribue à rendre l'élève responsable de la prise en charge de sa pratique de son activité physique dans une perspective de santé. Pour atteindre cette compétence, l'élève voit à la conception, l'exécution et l'évaluation de son programme d'entraînement personnel (PACT) qu'il a l'occasion de pratiquer et de valider sous la supervision de son enseignant. Disciplines : badminton, danse aérobique, basket-ball, escalade et plein air, soccer, canot-camping et randonnée pédestre, ski de fond, entraînement personnalisé.

<p><b>340-FAA-03</b> <b>Philosophie</b></p>	<p>Le troisième cours de philosophie vise à amener l'élève à se situer de façon critique et autonome par rapport aux valeurs éthique et politique. L'élève prend connaissance de différentes théories éthiques et politiques et les applique à des situations contemporaines relevant de la vie personnelle, sociale et politique. L'analyse de problématiques actuelles concernant le champ d'études de l'élève et la dissertation philosophique sont des moyens privilégiés pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence, c'est-à-dire porter un jugement critique sur des problèmes de la société contemporaine.</p>
---	---

DESCRIPTION DES COURS — CHEMINEMENT : A ET B

Cours	Description
<i>Sixième session</i>	
<p><b>180-324-RA</b> Engagement professionnel</p>	<p>Ce cours théorique de 60 heures, en fin de programme, axé sur l'intégration et le transfert des apprentissages, permet à l'élève de concevoir son rôle en regard de l'éthique et des valeurs de la profession (valeurs professionnelles, responsabilités face aux actes et décisions de l'infirmière, dimensions sociale et éthique du rôle de l'infirmière). De plus, l'élève acquerra des connaissances sur des pathologies plus complexes (SIDA, polytraumatisme, problèmes cardiaques).</p> <p>L'élève sera outillé davantage pour s'adapter à diverses situations de travail qui le prépare à passer du rôle d'élève à celui de travailleur.</p>
<p><b>180-33S-RA</b> Soins infirmiers en médecine-chirurgie IV</p>	<p>Ce stage en médecine-chirurgie de 225 heures est le dernier stage dans ce champ clinique qui permet à l'élève d'intégrer tous les acquis des sessions antérieures. Ses connaissances théoriques, ses habiletés professionnelles et ses attitudes personnelles sont réinvesties dans des situations plus complexes au niveau des stages cliniques en médecine et chirurgie. Ces stages permettront à l'élève de consolider ses apprentissages afin d'être mieux préparé au marché du travail.</p>
<p><b>180-34S-RA</b> Stage en soins ambulatoires</p>	<p>Ce stage de 135 heures permet à l'élève d'intégrer ses connaissances, habiletés et attitudes auprès d'une clientèle qui n'est pas uniquement hospitalisée mais qui requiert aussi des soins spécifiques soit en CLSC (services courants) ou dans un centre intégré de ressources alternatives (CIRA). Ce stage développe chez l'élève la capacité d'enseigner à la clientèle dans une perspective de prise en charge de la personne.</p>

# Besoin d'information supplémentaire ?

Pour plus d'information, n'hésitez pas à contacter les personnes suivantes :

- **Sonia Goulet**  
Responsable des admissions  
Téléphone : (418) 338-8591, poste 227  
Adresse électronique : [sgoulet@cegep-ra.qc.ca](mailto:sgoulet@cegep-ra.qc.ca)
  
- **François Loubier**  
Responsable des cheminements scolaires  
Aide pédagogique individuel (API)  
Téléphone : (418) 338-8591, poste 239  
Adresse électronique : [floubier@cegep-ra.qc.ca](mailto:floubier@cegep-ra.qc.ca)
  
- **Lise Morin**  
Responsable à la coordination du programme de Soins infirmiers  
Téléphone : (418) 338-8591, poste 250  
Adresse électronique : [lmorin@cegep-ra.qc.ca](mailto:lmorin@cegep-ra.qc.ca)

*Le Cégep de Thetford  
est un « grand » cégep de petite taille.  
Son personnel dévoué sera heureux  
de vous accueillir et de répondre  
à toute question de votre part.*